

---

## PROJET PEDAGOGIQUE 2023

### Présentation :

Le présent projet est réalisé par l'équipe d'animation avec le soutien du responsable enfance de la commune. Il est destiné aux enfants de 3 à 11 ans.

Les activités ont lieu dans l'enceinte de l'accueil de loisirs, lui-même dans l'école élémentaire de la commune. Il s'étend jusqu'aux locaux de l'école maternelle avec l'ensemble des espaces extérieurs de l'établissement.

Dans le cadre d'activités, un groupe d'enfant peut se déplacer dans la commune voire en dehors sur des sorties spécifiques. L'ensemble des activités proposées sont conformes à la réglementation en vigueur, y compris les activités en encadrement spécifique (physique ou sportif).

Des séjours et des nuitées sont organisés afin de donner l'occasion pour certains enfants de s'ouvrir au monde et de vivre en collectivité en dehors des propositions faites par l'accueil de loisirs.

Les enfants présentant des troubles de santé ou de handicaps peuvent être accueillis après concertation avec les parents et dans la limite de leur bien-être physique et mental sur le site.

### Les activités :

Le planning des activités n'est pas fourni aux familles dans un souci d'adaptation permanent des rythmes et des besoins du groupe d'enfant, mais surtout pour favoriser la mise en place d'accompagnement dans le projet des enfants afin de les rendre acteurs de leurs activités.

Les animateurs rédigent un projet d'activité qui est supervisé et validé par le directeur de la structure. Ce projet peut-être à long ou court terme selon sa nature et le public visé.

Différentes activités que nous essayons de varier au maximum, sont proposées aux enfants afin qu'ils aient le choix.

### Les valeurs :

Ce projet pédagogique a pour base la vie en collectivité et le vivre ensemble.

Apprendre à grandir seul, mais avec les autres.

Faire vivre et vivre dans un lieu de vacances et de loisirs.

Ces mêmes valeurs sont mises en place également les mercredis. Ce temps un peu spécial (sortie d'apprentissage, absence ponctuelle pour activité associative, ...), a nécessité d'appuyer certains points du projet. Il est en effet important à ce moment de la semaine et de la journée que les enfants puissent souffler. Pour cela l'équipe d'animation est très vigilante à veiller sur le temps de sieste des moins de 6 ans, mais également à proposer au plus grands un temps de jeux libre pour les plus de 6 ans, avant de partir en activité.

Nous sommes soucieux de ne pas surcharger une journée, voire une semaine, cela doit rester un temps de loisirs.

### LA CREATION ET LA VIE DU PROJET PEDAGOGIQUE :

Le projet pédagogique qui suit a été réalisé avec l'équipe d'animation lors d'une journée dédiée à son écriture. Un outil participatif, facilitant la collaboration de chacun et son implication dans la construction du projet, a été proposé et utilisé.

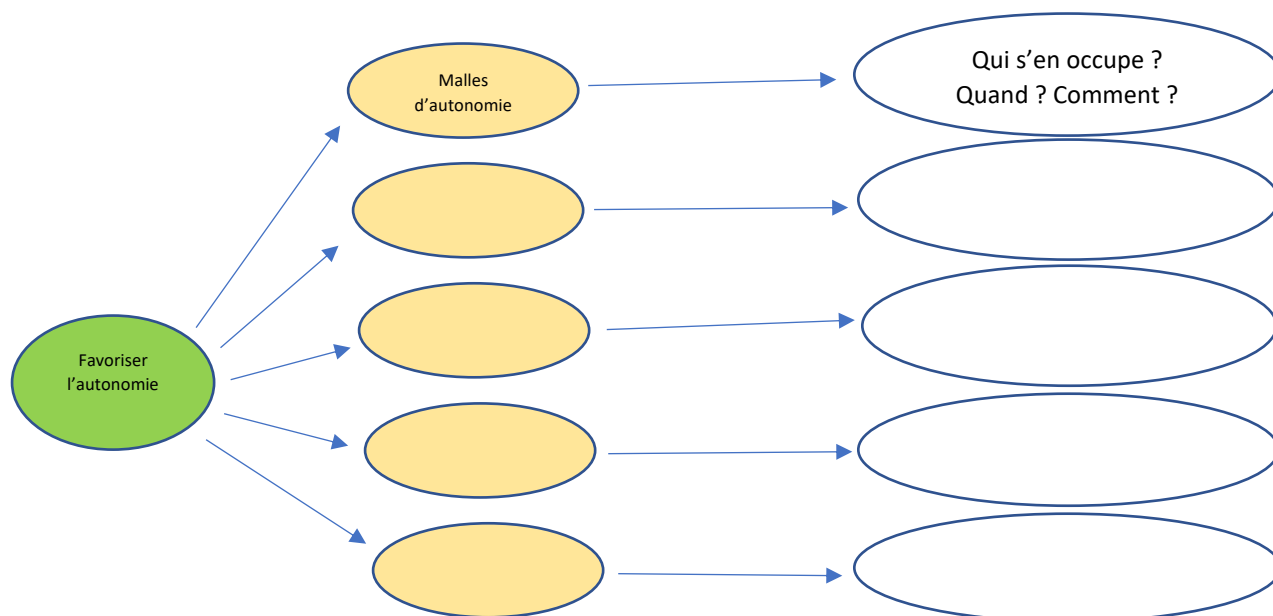
Afin que le projet vive et évolue, que les animateurs puissent se l'approprier, un outil sera mis en place sur le terrain afin d'avoir un visuel des actions concrètes à réaliser et leurs mises en place au sein du centre de loisirs (Par qui ? Quand ? Comment ?).

### Exemple et visuel de l'outil :

AXES PEDAS

ACTIONS CONCRETES A REALISER

QUI ? QUAND ? COMMENT ?



Les directeurs auront comme missions d'animer et de faire vivre cet outil.

Certains des moyens cités ci-après sont déjà mis en place sur le terrain ou sont en cours ou déjà bien réfléchis, cela explique que certains moyens ci-dessous sont développés et explicites alors que les autres sont des outils à mettre en place prochainement (en gras dans le projet péda). L'outil ci-dessus est donc là pour mettre en application et développer les idées d'actions évoquées lors de la journée d'écriture.

### PRESENTATION GRAPHIQUE CHOISIE :

<b>INTENTIONS PEDAGOGIQUES :</b> OBJECTIFS GENEREAUX	<b>Comment ?</b> OBJECTIFS SPECIFIQUES	Les moyens et actions concrètes mis ou à mettre en place.
---	---	---

## L'autonomie :

L'accompagnement vers l'autonomie des enfants est un axe important du projet pédagogique. Nous essayons de porter cette attention dans beaucoup de nos activités et dans la vie quotidienne. Le centre de loisirs est le lieu idéal pour expérimenter, se tromper, réessayer, apprendre, grandir... Dès tout petit, l'équipe porte un intérêt tout particulier à l'accompagnement des enfants tout en les laissant faire le plus de choses possibles seul.

<b>Développer l'autonomie</b>	<b>Valoriser la vie quotidienne</b>	Intégrer pleinement les enfants dans la vie et l'organisation des camps
		Impliquer l'enfant dans le service quotidien (mise en place de la table et débarrassage) / le responsabiliser
		Au sujet du rangement, il est important d'être patient(e) et de laisser faire les enfants, l'anticipation est donc de rigueur.
	<b>Accompagnement et valorisation du savoir- faire et de l'apprentissage</b>	Montrer comment faire puis laisser faire seul
		Faire confiance, croire aux capacités.
		Rappeler le droit à l'erreur : il est important de rappeler aux enfants qu'ils ont le droit de se tromper et que cela est normal.
		Adapter les projets et activités au regard de leur âge (projet passerelle)
		Donner des outils pour y arriver
	<b>Mise en place d'aménagement favorisant l'autonomie</b>	Mise en place de bannette personnelle pour leurs affaires (jeux, crayons...)
		Mise en place d'un espace calme et d'un espace tout seul
	<b>Responsabiliser</b>	Mettre au défi et valoriser l'acquisition de compétences
		Mise en place de repères/règles clair(e)s et commun(e)s
		Ne pas sous-estimer les capacités de chacun, trouver un équilibre entre sécurité et pouvoir essayer par soi même
	<b>Permettre l'expression de leurs idées et de leurs choix</b>	Mettre en place un système de conseils des enfants et de bilans
		Création d'un planning d'activités avec les enfants avec leurs demandes, afin de mettre en place et valoriser leurs idées.
Le « jeux m'anim' » : une fois par période, une journée spécifique est mise en place où les enfants proposent et mettent en place des animations qu'ils organisent entièrement. Un animateur référent les accompagne dans leurs démarches.		

## Vivre ensemble et vivre ses vacances :

Bien que partageant des valeurs, un savoir-être et un savoir-faire aux enfants, il est important de rappeler que nous agissons sur des temps de loisirs et que le repos et le respect du rythme de chacun sont primordiaux pour le bien-être des enfants.

Il est de notre devoir de laisser le temps aux enfants de se découvrir et de se construire chacun à son rythme. Afin que les enfants soient les acteurs de leurs temps de loisirs et de vacances, nous resterons à l'écoute de leurs envies et de leurs besoins, afin d'adapter aux mieux nos animations.

<b>Vivre ensemble</b>	<b>Respect et acceptation de l'autre Lutter contre les stéréotypes et les préjugés</b>	Instaurer un rituel du bonjour à la porte
		Débats contre les discriminations et les différences
		Vigilance sur l'éducation genrée. Place des garçons et des filles dans le centre
		Rappel sur le B.A.M.S.P Réflexions sur les gros mots
	<b>Développer le partage</b>	Temps d'échange sur le partage de savoirs-faires
		Temps d'échange sur le partage de connaissances avec le jeu m'anim'
		Partage d'espace de valeurs, de jeux, d'univers
	<b>Développer la convivialité (Cohésion entre les acteurs nécessaire au développement de l'enfant. Famille, anims, enfant)</b>	Spectacles familiaux
		Cohésion inter-groupe
		Intercentre
	<b>Respecter le rythme de chacun</b>	Prendre connaissance des humeurs de chacun : Installation d'une grenouille météo
		Histoire et/ou temps calme proposés après chaque repas
Installation d'une cabane servant d'espace calme		
<b>Vivre ses vacances</b>	<b>Se poser/se reposer</b>	Création d'un espace lecture/ espace calme
		Adapter l'activité à la fatigue de l'enfant
		Le droit de ne pas vouloir faire
	<b>Rendre les enfants acteurs de leurs vacances</b>	Être attentif et à l'écoute de leurs envies et tout mettre en œuvre pour réaliser leurs projets
		Jeux m'anime
		Permettre l'appropriation des lieux
		Proposer des activités variées (sportives, créatrices...)
	<b>Changer de l'ambiance scolaire / S'évader de la vie quotidienne</b>	Laisser des activités à disposition
		Mélanger les tranches d'âges sur certains temps (midi, journée spéciales...)
		Grands jeux/journée à thème/ déguisements
		Différents aménagements/décors intérieur/extérieur (sans oublier la cantine)

## Le respect, l'écoute, l'entraide et la coopération :

Le respect est la base de toute vie saine en société. C'est pourquoi il est primordial de travailler ces notions dès tout petit. Le centre de loisirs est le lieu idéal pour appréhender ces notions et pour travailler avec les enfants sur des réflexions liées aux différences et à l'acceptation des autres. C'est pourquoi l'équipe d'animation et de direction sera vigilante sur le maintien d'un cadre favorisant le respect, de soi, des autres, du matériel et du vivant.

Afin de permettre un climat de bienveillance au sein du centre de loisirs, nous équipe d'animation, avons décidé de mettre en place un axe pédagogique favorisant l'écoute, l'entraide ainsi que la coopération que ce soit dans les jeux que dans la vie quotidienne.

<h3>Appréhender les notions de respect</h3>	<b>Respecter les règles de vie</b>	Affichage attractif et positif (C'est possible de...)
		Gestion de l'encadrement par les enfants (jeux sportifs)
	<b>Apprendre à respecter les autres et leur intimité</b>	Animations et réflexions autour des différences et des injustices (Débat mouvant, théâtre parodie des moqueries, débat grenadine...)
		Travailler sur l'acceptation des autres Lutter contre les stéréotypes et les préjugés (éducation genrée) Journée cohésion garçons filles
		Vigilance aux moqueries et aux discriminations
		Droit à l'intimité et à sa zone personnelle.
	<b>Respecter les envies et besoins des enfants</b>	Droit de ne pas faire l'activité (Quand c'est possible)
		Droit d'être seul – Mise en place d'un espace « seul » (cabane magique)
	<b>Apprendre à respecter le matériel</b>	Mise en place d'un déroulement de rangement
		Responsabiliser chaque individualité sur le rangement
	<b>Apprendre à respecter le vivant</b>	Utilisation du compost après le repas et valorisation des reste avec les poules.
		Activité récup (collecte auprès des parents) Objectifs de tri & échelles de consommation
		Découverte et sensibilisation autour de la faune et de la flore

<b>Développer l'entraide et la coopération</b>	<b>Penser aux autres</b>	Mise en place de la table et service au plat. Rassembler la vaisselle sur la table lors du débarrassage à la cantine.
	<b>Valoriser l'entraide au sein de l'équipe d'animation</b>	Temps d'échanges de connaissances ou de savoirs-faire
		S'entraider, Demander
		Valoriser les temps d'échanges informels
<b>Communiquer par l'écoute, l'expression individuelle et collective</b>	<b>Etablir une bonne communication avec les parents</b>	Affichage dans la zone d'accueil
		Gouter parents
		Mur d'expression avec commentaires des enfants
	<b>Permettre l'individualité dans le collectif</b>	Mise en place du mur de l'expression et temps d'expression libre
		Humeur du jour (météo) et carte des émotions
		Bilan journée en étant vigilant que tout le monde puisse s'exprimer (Place des meneurs dans un groupe)
	<b>S'exprimer dans la collectivité</b>	Le groupe est à l'écoute de la parole de chaque enfant. L'animateur sait se rendre disponible.
		Mis en place d'une boîte à idée et d'un mur d'expression.
	<b>Favoriser une bonne écoute et communication au sein de l'équipe</b>	Outil de communication inter-équipe : Groupe Messenger
		Outil bilan et réunions sur toutes les périodes
		Valoriser les temps d'échanges informels

## L'écologie :

Etant persuadé de l'importance de l'éducation à l'environnement pour les générations futures et dans une continuité éducative en rapport avec le respect, nous portons un intérêt tout particulier à la préservation de la nature. L'équipe d'animation sera vigilante sur l'accompagnement au quotidien des enfants vers des habitudes respectueuses de l'environnement ainsi que dans la mise en place d'activités de sensibilisations.

<h2>Partager des valeurs écologiques</h2>	<b>Partage des valeurs écologiques</b>	Sensibiliser au respect de la nature
		Comprendre et découvrir son environnement par des ateliers de découverte nature
		Mise en place d'ateliers et d'animations nature
	<b>Permettre une prise de conscience de la gestion et quantité des déchets</b>	Construction avec des matériaux de récupération.
		Valoriser les espaces poubelles, les consignes de tris et le compost
		Arroser les plantes avec les restes d'eau
		Nommer des référents (lumière/robinet/...)
	<b>Valoriser le jardin-potager</b>	Entretien et arrosage du potager
		Cycle d'animation autour de la nature et de la biodiversité
		Proposer des cycles d'animation autour du potager
	<b>Sensibiliser sur le gaspillage</b>	Petite / moyenne/ grande faim le midi Mise en place de plats partagés par table à la cantine.
		Recyclage de papiers Vigilance sur la taille des feuilles
		Mise en place d'un centre de tri sélectif
		Construction en matériaux de récup
		Mise en place d'un crédit feuille
	<b>Travailler notre rapport à l'alimentation</b>	Que mange-t-on ? D'où vient la nourriture ?
Proposer des cycles d'animation autour du potager		

## Développer l'imaginaire :

Après ces années de crises sanitaire, nous avons constaté que les enfants étaient formatés par les protocoles, le suivi d'horaires et l'organisation. Ces points sont loin d'être une normalité sur des soucis d'enfants. Pire encore, ils les empêchent de se développer sur des points importants de la construction personnelle qui sont d'imaginer, de rêver, d'inventer... Il est donc urgent de redévelopper ces points et replonger les enfants dans leur monde.

<b>Développer l'imaginaire</b>	<b>Suivre le thème</b>	Lecture d'histoires
		Danse + personnages en lien avec le thème (mascotte)
		Spectacles
	<b>Permettre l'expression de soi</b>	Développer leur(s) univers
		Décorer des espaces et y faire participer entièrement l'imagination des enfants
		Laisser un espace d'expression libre (collage, peinture, dessin...)
	<b>Favoriser la créativité</b>	Projet spectacle : création par les enfants et développement d'un univers
		Mettre en place des activités qui sortent de l'ordinaire (activité scientifique, ombre chinoise...)
		Mise en place régulier de grands jeux (déguisements, musique...)
		Journées décalées
		Savoir se lâcher, se déguiser, tenir un rôle pour faire rêver.
	<b>Aménager des espaces pour créer une rupture avec l'école (malgré des locaux communs)</b>	Changer le nom de toutes les salles en relation avec le thème
		Aménager les pièces différemment, les décorer
		Adapter le vocabulaire (plus de cartable école, classe...)
	<b>Sortir du centre</b>	Mettre en place des sorties sur la commune
Mettre en place des sorties hors commune		
Mettre en place des séjours		



---

## CRITERES D'EVALUATION

### Les outils liés au projet pédagogique :

- L'outil participatif mis en place pour sa réalisation a-t-il permis la participation de tous les animateur.rice.s ?
- L'outil mis en place pour faire vivre le projet pédagogique et favoriser l'appropriation de ce dernier par les animateur.rice.s durant l'été a-t-il été utilisé ?
- Les animateur.rice.s s'en sont-ils servis pour se répartir les tâches ?
- Les animateur.rice.s ont-ils/elles proposé(e)s d'autres actions et animations répondant aux axes pédagogiques ?

### Développer l'autonomie :

- Les aménagements favorisant l'autonomie ont-ils été mis en place sur le centre de loisirs ?
  - Si oui, des cycles d'animations ont été mis en place en amont pour accompagner les enfants ?
  - Un accompagnement de la part des animateur.rice.s a été entrepris afin de permettre son bon suivi ?
- Une boîte « si tu ne ranges pas tant pis pour toi » a-t-elle été mise en place sur le centre de loisirs ?
  - Si oui, a-t-elle été animée ?
  - Les animateur.rice.s s'en sont-ils servis pour favoriser le rangement ?
- Les animations mises en place ont permis l'apprentissage de savoirs faire visant l'autonomie des enfants ?
- Les bannettes par enfant ont-elles été créées ?
- Les badges par rôle ont-ils été créés ?
  - Si oui, ont-t-ils été animés ?
- Les enfants se sont-ils appropriés le « jeu m'anime » ?
  - Combien d'enfants y ont participé ?
  - Les animations prévues par les enfants ont-elles été mises en place ?

Vivre ensemble et vivre ses vacances :

- L'équipe d'animation a mis en place un outil pédagogique afin de limiter les gros mots et permettre une réflexion de la part des enfants à ce sujet ?
- Un rituel du bonjour a été mis en place par les animateur.rice.s ?
- Des temps ont été mis en place afin de favoriser et permettre l'échange ?
- Une grenouille météo a-t-elle été mise en place ?
  - Cet outil a-t-il permis aux animateur.rice.s de détecter des soucis éventuels ?
  - Cet outil a-t-il permis aux animateur.rice.s d'adapter leurs activités aux enfants ?
- La cabane « être seule » a-t-elle été fabriquée et installée ?
  - Les enfants s'en servent-ils ?
- Un espace dédié à l'imaginaire a-t-il été installé ?
- Des temps intergroupes ont-ils eu lieu ?

Appréhender des notions de respect, d'entraide et de coopération :

- Des animations type théâtre, débat mouvant sur des sujets liés au respect et à l'acceptation de l'autre et de ses différences ont-elles été mises en place ?
- Des référents rangement ont-ils été nommés ?
  - Si oui, les enfants se sont-ils impliqués et responsabilisés ?
  - Y a-t-il eu un changement et/ou une amélioration en rapport avec le rangement ?
- Des animations autour de la découverte de la nature et de la biodiversité ont-elles été proposées aux enfants du centre de loisirs ? Combien de séances ?
- Des temps réservés à l'échange de connaissances et de savoirs-faires ont-ils été mis en place ?

Permettre une bonne écoute et communication.

Etablir une bonne communication avec les parents :

- Un journal des enfants a-t-il été créé ?
- La zone d'affichage d'information a-t-elle été installée ?
- Des goûters ou événements parents ont été proposés aux familles durant l'année ? Combien ?
- Des photos des activités de la journée sont présentées aux parents le soir ?

Favoriser une bonne communication et écoute avec les enfants :

- Un mur de l'expression a-t-il été mis en place ?
- Les animateur.rice.s ont-ils animé des temps de bilan en fin de journée avec les enfants ?

Favoriser une bonne écoute et communication au sein de l'équipe :

- Outil de communication inter-équipe a-t-il été utilisé par tous et toutes ?
- Des temps de bilan de fin de semaine ont-ils été proposés par l'équipe de direction ?
- La réunion d'équipe de milieu d'été a-t-elle permise de réguler de potentielles tensions ou problématiques ?

Partager des valeurs écologiques :

- Des poubelles extérieures ont-elles été fabriquées et installées à l'extérieur ?
- Les animateur.rice.s ont mis en place avec les enfants des outils permettant un accompagnement dans le tri et le recyclage des déchets ?
- Des référents tris ont-ils été nommés ?
- L'entretien du potager s'est-il inscrit dans la vie quotidienne du centre de loisirs ?
- Les animateur.rice.s ont été vigilants sur la taille des feuilles données aux enfants pour les dessins ?
- Des animations sur l'origine des produits consommés au sein de la restauration scolaire ont-elles été mises en place ?
- Des animations cuisine avec les cueillettes du jardin-potager ont-elles été proposées par les animateur.rice.s ?

Développer l'imaginaire :

- Les espaces intérieurs et extérieurs ont-ils été décorés ?
- Des créations ont-elles eu lieu et retransmises lors d'événement type spectacle ?
- Des journées décalées ont-elles eu lieu ?
- Les animateur.rice.s ont été vigilants sur la diversité des propositions faites aux enfants, en particulier sur les activités qui innovent ?
- Des sorties ont-elles eu lieu ?